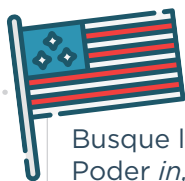


JULIO

PRE-KÍNDER-KÍNDER



Aprendiendo juntos
 ¡Use estas actividades para divertirse
 y aprender todos los días!



SEMANA 1

Usando hasta 10 elementos, haga dos grupos (como de 4 y 5 elementos). Escriba “4 y 5 son ___”. Empuje los elementos juntos y cuéntelos. Ahora complete el espacio en blanco—¡9!

Busque las Palabras de Poder *in, see, was, y his*. ¿Pueden encontrarlos en los libros? ¿En señales? Cada vez que usted o su hijo encuentren una palabra, dense un punto.

¿Sabe su hijo qué necesitan las plantas para crecer? Hable acerca de cómo el agua, la luz solar y un buen suelo ayudan a las plantas a crecer.

Practiquen contar hasta el 14 mientras caminan. Salten cuando lleguen al 14 y vuelvan a empezar.

¡Prueben una versión casera de mostrar-y-decir! Cada persona elige una foto o un artículo favorito (libro, juguete, comida, etc.) y comparte por qué es especial para ellos.



SEMANA 2

Escriba las palabras *in, see, was, y his* en platos de papel. Disperse los platos alrededor de la habitación. Diga una palabra y pida a su hijo que se ponga de pie en el plato correspondiente.

Las manos y los pies son excelentes herramientas para contar, ¡cada uno es un grupo de cinco! Cuente por 1 y luego por 5 para ayudar a su hijo a entender el número 15.

Mientras leen, busquen palabras que muestren *más de una* (gatos, niños, trenes, autobuses). Agregar *-s* o *-es* al final de una palabra hace que sea más de uno.

¿Cómo usan las plantas las personas? Hagan una lluvia de ideas de tantas ideas como puedan. Por ejemplo, las plantas proporcionan alimentos y se utilizan para hacer ropa y papel.

Tómese el tiempo para practicar la gratitud todos los días. Por ejemplo, a la hora de acostarse, comparta por lo que usted está agradecido y pida a su hijo que comparta por lo que está agradecido.

SEMANA 3

Vayan en una excursión virtual y presten atención a cualquier palabra nueva. Hablen acerca de lo que podrían ver, oír, oler o tocar si estuvieran allí.

Observen el clima esta semana. Registren la temperatura cada día. ¿Qué está pasando afuera? Miren el cielo y hagan sus propias predicciones meteorológicas.

Haga un grupo de 9 objetos y llévese 3 de los objetos. Pregunte: “¿Cuántos quedan?” Diga, “Hay 9 quitamos 3 quedan 6.” Repita con grupos de 9 o menos elementos.

Lance una pelota y diga una palabra. El receptor tiene que llegar a una palabra que rime. Por ejemplo, lance la pelota y diga *gato*. El receptor podría entonces decir *pato*.

¿El tiempo de pantalla funciona en su casa? ¿Está equilibrado con otras actividades? Hable sobre el tiempo de pantalla en familia y decida si necesita hacer algún cambio.

SEMANA 4

¿Pueden usted y su hijo hacer 16 saltos? ¿Qué tal 16 abdominales? Cuenten a medida que intentan llegar a los 16.

Encuentre uno de los libros favoritos de su hijo. Pregúntele a su hijo lo que está sucediendo en cada página. Si ha memorizado el libro, déjelo “leer” para usted.



¡Si puede hacer algo, es un verbo! Escriba 10 verbos en tarjetas. Túrnense para elegir una tarjeta y actuar el verbo. A continuación, utilice el verbo en una oración.

Hable acerca de los cambios estacionales que ocurren donde usted vive. ¿Cómo es en primavera? ¿O en otoño? ¡Díganse qué temporada les gusta más y por qué!

¿Qué fiestas celebran las personas en otra parte del mundo? Vayan en línea o encuentren un libro y aprendan sobre unas nuevas vacaciones con su hijo.

